



## Lasten mielenterveystyön ohjelman raportti 1/2011 Nepal

### Hankkeen kuvaus

Hankkeen tavoitteena on lisätä Nepalilaisien maaseudun asukkaiden tietämystä lasten ja nuorten mielenterveysongelmista ja niiden ehkäisemisestä. Tavoitteena on, että kouluissa ja kodeissa otetaan lasten ruumiillisen kurittamisen sijaan käyttöön lapsiystävällisiä opetus- ja kurinpitomenetelmiä.

Hanketta toteuttaa nepalilainen Mielenterveyden neuvontakeskus -järjestö (Centre for Mental Health and Counselling, CMC-Nepal). Järjestö antaa koulujen opettajille ja rehtoreille opetusta lapsiystävällisten opetusmenetelmien käyttöönotosta, pyrkii muuttamaan opetusta palkitsemiskeskemmäksi ja poistamaan ruumiillisen rangaistuksen yhteistyökouluista. Vanhempien tietämystä lasten kuuntelemisen tärkeydestä ja positiivisen palautteen antamisesta pyritään lisäämään koulutuksin ja neuvonnalla.

Lisäksi järjestö pyrkii lisäämään koulujen henkilökunnan sekä terveydenhoitohenkilökunnan edellytyksiä mielenterveyden ongelmien hoitamiseen ja tunnistamiseen yhteisöissään. Järjestö pyrkii myös tarjoamaan yhteisöille tietoa mielenterveysasioista.

### Hankkeen toiminnot raportointiaikana

Yhteensä 221 opettajaa on saanut lisäkoulutusta oppilaiden neuvontaan ja ohjaukseen liittyvässä työssä.

Opettajat ovat tunnistaneet kaikkiaan 546 lasta, joilla on jonkinlaisia oppimisvaikeuksia, tai mielenterveys- tai käytösongelmia. Näistä lapsista 285 voitiin auttaa ja tukea koulussa ja loput lapsista ohjattiin lasten neuvontaklinikalle (Child Guidance Clinic), jossa he saivat tarvitsemaansa tukea ja apua.

Kouluissa on otettu käyttöön osallistavia opetusmenetelmiä, joiden myötä oppilaat oppivat kokemuksen ja tekemisen, eivät vain ulkoa lukemisen kautta.

Fyysiseen ja psyykkiseen rankaisemiseen perustuvien opetusmenetelmien käyttö on vähentynyt kouluissa. Niiden sijaan on ryhdytty käyttämään oppilaita kannustavia menetelmiä; hyvistä koulusuorituksista jaetaan tähtitarroja, positiivisia viestejä tai pieniä palkintoja. Näin korostetaan oppimisen positiivisia puolia ja lisätään oppimisen tavoitteellisuutta ja oppilaiden turvallisuuden tunnetta – enää väärästä vastauksesta ei saa selkäänsä.

Oppilaille on myös tarjottu mahdollisuus jakaa kokemuksiaan ja hyödyntää ja esittää taitojaan koulussa. Tämä on tapahtunut piirtämisen, laulamisen, tanssimisen, runojen ja vitseiden kertomisen kautta. Vastaava toiminta on lisännyt oppilaiden hyvinvointia koulussa ja antanut heille itsevarmuutta ja onnistumisen elämyksiä.

Edellä kuvattujen lapsiystävällisten opetusmenetelmien lisääntyminen kouluissa ja koulujen toimintakulttuureissa tapahtuneet muutokset ovat lisänneet myös oppilaiden osallistumista opetukseen. Myös oppimistulokset ovat parantuneet.

Hankkeen toiminnan myötä myös kyläyhteisöt ovat tulleet tietoisemmiksi mielenterveydellisistä ongelmista sekä erilaisista lasten emotionaalisista ongelmista ja käyttäytymiseen liittyvistä ongelmista. Niihin on myös ryhdytty hakemaan apua.

Lasten vanhemmille, kansanparantajille ja erilaisiin äitien ryhmiin kuuluville naisille on myös järjestetty koulutusta lasten mielenterveyteen, lapsiystävällisiin opetus- ja kurinpitomenetelmiin sekä yleensä lasten kehitykseen liittyen. Nämä koulutukset ovat lisänneet vanhempien ja yhteisöjen ymmärrystä lapsia ja heidän kehitystään kohtaan. Tämän ymmärryksen yötä vanhemmat ovat myös kyenneet tukemaan lapsiaan aiempaa enemmän ja he ovat myös osallistuneet koulujen toimintaan kuten esimerkiksi vanhempainiltoihin aiempaa aktiivisemmin.

